



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

*Istituto Comprensivo Statale Villafrati-Mezzojuso*

Corso San Marco n° 59 - 90030 Villafrati (PA) - Distretto 12/50 - Codice Fiscale 97168730824

☎ 0918201468 – Fax 0918291652 - [www.icvillafratimezozjuso.gov.it](http://www.icvillafratimezozjuso.gov.it) -  
paic817007@istruzione.it –



Al Personale Docente  
dell'IC Villafrati-Mezzojuso  
**LORO SEDI**

All'Albo

Al sito web

## Oggetto: AVVISO DI SELEZIONE ESPERTI.

**Fondi Strutturali europei** – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “**Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche**”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). **Obiettivo specifico 10.1.** – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. **Azione 10.1.1** – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counseling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.).

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale “Per la scuola– competenze e ambienti per l'apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

**VISTO** l'Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;

**VISTA** l'autorizzazione del progetto NON UNO DI MENO con identificativo 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-505 di cui alla nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/31711 del 24 luglio 2017;

**VISTO** il decreto di assunzione in bilancio del finanziamento;

**VISTO** il Programma Annuale per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  
**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**VISTA** la delibera n. 22 del 14/09/2017 del Consiglio di Istituto che fissa i criteri di selezione degli Esperti e dei Tutor;

**VISTI** i manuali operativi dell'Autorità di gestione 2014/20 relativi

all'avvio del progetto PON FSE 10862 del 16/09/2016, prot. n. 36400 del 10/10/2017;

alla documentazione delle selezioni del personale per la formazione,  
prot. n. 37407 del 21/11/2017

**VISTE** le note dell'Autorità di gestione:

prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all'Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;

prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l'informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20; prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità;

**VISTO** il CCNL scuola 2007;

**VISTO** l'art. 52, co. 1° del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;

**VISTO** il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";

**VISTO** il D.I. 44/2001, art. 40 "Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa" che possono assumere o la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d'opera ai sensi degli artt. 2222 e ss. del codice civile, o la forma di procedura negoziale aperta a soggetti dotati di personalità giuridica per l'acquisizione di beni e servizi di formazione ai sensi del d.lgs n. 50 del 18 aprile 2016;

**VISTO** il proprio decreto di revoca in autotutela prot. n. 9826/U del 13/12/2017 dell'Avviso di selezione esperti prot. n. 9291/U del 24/11/2017;

**RITENUTO** necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, in qualità di ESPERTI, per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

Codice identificativo 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-505				
Titolo progetto	Titoli moduli	Durata	Destinatari	Totale autorizzato
"Non uno di meno"	1. Gioco per sport	30 ore	Alunni scuola primaria di Villafrati	€ 37.839,90
	2. Sport di classe	30 ore	Alunni scuola secondaria di Villafrati	
	3. Fare musica insieme	30 ore	Alunni scuola secondaria di Villafrati e Godrano	
	4. Il giornalino della scuola	30 ore	Alunni scuola secondaria di Mezzojuso	
	5. Nessuno resti indietro!	30 ore	Alunni scuola primaria di Godrano	



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	6. Una scuola per tutti	30 ore	Alunni scuola primaria di Cefalà Diana
	7. L'Iconografia bizantina	30 ore	Alunni scuola secondaria di Villafrati

**indice il seguente:**

### **AVVISO PUBBLICO**

**per la selezione di n. 7 esperti per il progetto in oggetto, rivolto al** Personale docente interno in servizio presso l'IC Villafrati Mezzojuso alla scadenza del presente Avviso.

#### **Art. 1. Requisiti di accesso**

**IN OGNI AZIONE L'ESPERTO DEVE POSSEDERE LE SEGUENTI COMPETENZE:**

1. Titolo di studio congruente con gli obiettivi dell'intervento progettuale.
2. Altri titoli culturali e professionali attinenti ai percorsi progettuali.
3. Competenze ed esperienze specifiche relative ai contenuti ed alle finalità previste dal progetto.
4. Competenze nel campo della raccolta ed elaborazione dati con tecnologia informatica.
5. Competenze di navigazione su Internet.

#### **Art. 2 Descrizione dei moduli**

##### 1. Descrizione Modulo "Gioco per sport" durata 30 ore

Il Progetto 'Gioco per sport' si rivolge agli alunni della scuola primaria di Villafrati. Esso prevede attività quali: esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi, staffette, circuiti, giochi di squadra codificati e non.

**FINALITA'**

- Conoscere le potenzialità del proprio corpo.
- Essere protagonisti secondo le proprie capacità sempre migliorabili.
- Dominare spazi ed oggetti.
- Acquisire una giusta capacità di relazione collaborativa tra alunni di classi parallele.

**OBIETTIVI DIDATTICI**

- 1 - Giochi istintuali-liberatori e giochi sensoperceptivi
- 2- Schemi posturali e schemi motori di base
- 3- Capacità coordinative (equilibri, lateralità, coordinazione oculo-manuale, organizzazione spazio-temporale, coordinazione dinamica generale).

Si utilizzerà una metodologia di tipo globale e quando sarà necessario anche di tipo analitico. L'aspetto ludico rivestirà una rilevanza preminente.

Attrezzi: palloni, materassini, ostacoli, cerchi, ecc.

**PRODOTTO FINALE RICHIESTO** – evento ludico-sportivo.

##### 2. Descrizione modulo "Sport di classe" durata 30 ore



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

L'educazione fisica a scuola promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti, contribuendo alla formazione della personalità dell'alunno. Inoltre, non solo contribuisce a migliorare la forma fisica e la salute degli alunni, ma li aiuta anche a svolgere attività sportiva comprendendone al tempo stesso l'importanza e le ripercussioni positive per tutta la vita. L'attività motoria a scuola fornisce conoscenze e competenze trasferibili, come il lavoro in team, il comportamento leale, il rispetto, la consapevolezza del corpo. Essa è il risultato dell'integrazione di diverse aree: cognitiva, motoria, evolutiva-affettiva e morale-sociale. Dati i numerosi benefici dell'educazione fisica, l'attenzione da parte dell'I.C. Villafrati-Mezzojuso verso la promozione dell'attività fisica è cresciuta sempre di più.

FINALITA'

Organizzare tornei interni per favorire l'aggregazione tra compagni di classe e coetanei.

Consentire la valorizzazione delle eccellenze con esperienze sportive mirate.

Creare occasioni di recupero per gli studenti a rischio dispersione.

OBIETTIVI

Motivare gli alunni, stimolando in loro la volontà di confrontarsi positivamente con altri compagni.

Fare acquisire maggior consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie caratteristiche fisiche (attitudini / limiti).

Educare gli alunni al rispetto delle regole comportamentali in ambienti diversi dall'ambito scolastico.

Dar modo a tutti di ottenere buoni risultati grazie alla concentrazione, all'attenzione, alla precisione e non solo alla forza fisica.

Consentire l'integrazione di alunni diversamente abili.

PRODOTTO FINALE RICHIESTO – evento sportivo

### 3. Descrizione modulo "Fare musica insieme" durata 30 ore

Il Progetto 'Fare musica insieme' sebbene abbia sede nel plesso centrale di Villafrati, si rivolge agli alunni della scuola secondaria della stessa Villafrati ma anche di Godrano.

L'istituzione dell'Ensamble strumentale vuole essere momento significativo e fulcro per la promozione educativa e culturale musicale del territorio. In questo senso, vuole raccogliere domande e bisogni, valorizzare le risorse esistenti e sviluppare una progettualità in differenti direzioni: verso il mondo della scuola, verso il territorio e, in particolare, verso il mondo adolescenziale e giovanile, offrendo spazi e occasioni di incontro con la musica. In tale ottica, il laboratorio cercherà di rispondere alla sempre più crescente richiesta di fruizione di attività di musica d'insieme e si adopererà per sostenere le attività della realtà già presente: il laboratorio musicale della secondaria di Villafrati-Godrano. Esso consisterà nella realizzazione di saggi musicali con coro, da realizzarsi in occasione di eventi e manifestazioni della scuola nei diversi comuni di provenienza degli alunni.

FINALITA'

- fare musica insieme come momento espressivo e creativo

OBIETTIVI

- stimolare la presa di contatto diretta con il mondo dei suoni

- potenziare le facoltà espressivo-auditive e creative

- utilizzare il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo attraverso esperienze ritmico-musicali e coreutiche

PRODOTTO FINALE RICHIESTO – concerto.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

#### 4. Descrizione modulo "Il Giornalino della scuola" durata 30 ore

Realizzare un giornale di scuola rientra ormai nella consuetudine della didattica della scuola di ogni ordine e grado. Il giornale nasce dalla voglia di comunicare degli studenti, dalla necessità di avere uno strumento rappresentativo che possa far conoscere il proprio pensiero agli altri, anche fuori dalle mura scolastiche. In quest'ottica il giornale scolastico diviene un elemento forte della comunicazione e un ambiente dove poter sperimentare vari tipi di scrittura. Scrivere su un giornale, sia pure il giornale scolastico non è la stessa cosa che svolgere un tema; diverse sono le fonti, diverse sono le tecniche, diverso è il linguaggio da usare. La costruzione di un giornale rappresenta una delle attività più avvincenti per i ragazzi e allo stesso tempo una delle più ricche di potenzialità formative. Attraverso la redazione di un giornalino si vuole rendere i ragazzi protagonisti di un'attività motivante e finalizzata alla comunicazione, in cui la scrittura assume un reale significato comunicativo. Inoltre il giornalino scolastico è un'importante occasione di educazione sociale, sia per i contenuti stessi di cui si viene a parlare sia per l'attività in sé. Una redazione scolastica ha per se stessa una natura "sociale", non solo perché il prodotto è destinato ad essere letto da altri, ma anche per le caratteristiche proprie del lavoro da svolgere: per arrivare ad un prodotto finito è necessaria la collaborazione di molti. Vi sono poi tutti quegli aspetti che l'attività di redazione del giornalino condivide con l'uso della videoscrittura: il favorire la collaborazione fra gli alunni. La videoscrittura favorisce infatti la collaborazione, consentendo di condividere più facilmente i testi stampati per poterli apprezzare, discutere e/o revisionare. Inoltre lo schermo accessibile a tutti rende più facile la scrittura collettiva, permettendo così di avviare forme di collaborazione sia nelle prime fasi di scrittura del testo, nell'ideazione e creazione di scalette, sia nella fase di stesura e in quella di revisione. Il giornalino scolastico è sicuramente un'ottima occasione per avviare e motivare i ragazzi alla rilettura e revisione dei testi. Il lettore deve poter comprendere il testo, anche i bambini ne sono pienamente consapevoli. Il computer rende di certo più agevole l'attività di revisione, per la facilità di correggere conservando sempre un testo "pulito" e per la maggiore leggibilità che assume un testo stampato rispetto ad uno scritto a mano. Ma un aspetto importante e peculiare del giornalino è quello dell'attenzione da dedicare alla scelta del formato e all'impaginazione, che sono rilevanti sia dal punto di vista estetico che cognitivo. La scelta dei caratteri grafici, della spaziatura, la valutazione dello spazio da dare ad ogni elemento all'interno della pagina sono tutte operazioni che possono acquistare un alto valore didattico e formativo.

Altro aspetto importante è quello dell'uso dell'immagine che può avviare alla riflessione sul rapporto fra illustrazione e testo scritto. Il giornale è una delle occasioni migliori per proporre ai ragazzi la sperimentazione di diversi tipi generi di testo: inchieste, resoconti di attività scolastiche, riflessioni su fatti accaduti a scuola. Un'attenzione speciale va dedicata all'attività di revisione dei testi. Come già detto, l'occasione data dall'attività di giornalino è anche quella di riflettere sul testo, per renderlo più comprensibile e più interessante ai futuri lettori. La revisione può essere affidata alla redazione e deve essere un punto fermo dell'attività di costruzione del giornalino, avviando tutti gli studenti a turno a tale pratica.

Sarà necessaria un'organizzazione del lavoro di redazione svolto a turno da gruppi differenti. Tutti i bambini partecipano al lavoro di preparazione del giornale scrivendo articoli.

Il lavoro di redazione può essere organizzato dividendo i ragazzi in gruppi di lavoro e differenziandone le attività. Il gruppo dei redattori potrà occuparsi di ricercare i fatti di cronaca avvenuti a scuola durante l'anno scolastico, i correttori di bozze si occuperanno di correggere ed eventualmente sintetizzare i testi, il lavoro dei grafici consisterà nello scegliere e creare le illustrazioni adatte per ogni articolo, gli impaginatori cureranno la struttura generale del giornale, raggruppando gli articoli per argomento, titolando le varie rubriche, impaginando insieme articoli e grafica. Cambiando periodicamente la composizione dei gruppi, ogni ragazzo avrà modo di sperimentare ogni tipo di lavoro.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

PRODOTTO FINALE RICHIESTO- Realizzazione di un numero del Giornalino della scuola .

##### 5. Descrizione modulo "Nessuno resti indietro"

Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana.

Attraverso questo progetto si intende prevenire il disagio scolastico e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

##### FINALITÀ

- Favorire l'esplorazione, l'osservazione e la scoperta, stimolando la fantasia e il pensiero divergente, dando spazio all'apprendimento cooperativo, alla didattica laboratoriale e a percorsi del problem solving.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (stile cognitivo) al fine di acquisire la capacità di 'imparare ad apprendere'.
- Educare all'empatia: ascoltare, comprendere ed esprimere stati d'animo, emozioni, vissuti personali e rendersi disponibili a comprendere quelli altrui.

##### OBIETTIVI DISCIPLINARI

Confrontarsi con i compagni ed esprimere la propria opinione su di un argomento.

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.

Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro.

Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo, anche su modello delle prove INVALSI.

Leggere ad alta voce un testo noto e nel caso di testi dialogati letti a più voci inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.

Comprendere i concetti chiave di una lettura, saperli rielaborare e riferire oralmente, anche utilizzando schemi.

Produrre testi adeguati allo scopo comunicativo e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali.

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare una scaletta.

Realizzare testi collettivi tramite lavori di gruppo.

Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato).

Questo Progetto prevede al suo interno tre tipologie di intervento:

- 1) Attività di recupero relative ad alunni con problemi comportamentali e disturbi di apprendimento;
- 3) Attività di motivazione allo studio.
- 4) Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Queste attività verranno condotte in maniera congiunta dalle figure coinvolte nel progetto.

Aspetti importanti da considerare per l'attuazione e l'efficacia del progetto:

- Concordare e condividere la programmazione e i contenuti stabiliti per la classe o l'alunno/i.
- Concordare le verifiche e i criteri per valutare il lavoro svolto.

Il lavoro di recupero e di potenziamento/consolidamento ed ampliamento non sarà mai una



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

presentazione successiva e arida di contenuti slegati, bensì una costruzione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri.

Risultati attesi:

- Recuperare le lacune pregresse;
- Orientare gli alunni rendendoli consapevoli delle loro difficoltà e delle loro potenzialità;
- Motivare gli alunni allo studio
- Potenziare l'autostima

PRODOTTO FINALE RICHIESTO – presentazione alle famiglie dei lavori realizzati nei locali del Teatro Comunale

#### 6. Descrizione modulo "Una scuola per tutti" durata 30 ore

Il Progetto 'Una scuola per tutti' nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di "Star bene insieme". Esso si rivolge ad alunni di pluriclassi con particolari bisogni di integrazione e approfondimento di contenuti. Tutto ciò, al fine di prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.

FINALITÀ

- Favorire l'esplorazione, l'osservazione e la scoperta, stimolando la fantasia e il pensiero divergente, dando spazio all'apprendimento cooperativo, alla didattica laboratoriale e a percorsi del problem solving.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (stile cognitivo) al fine di acquisire la capacità di 'imparare ad apprendere'.
- Educare all'empatia: ascoltare, comprendere ed esprimere stati d'animo, emozioni, vissuti personali e rendersi disponibili a comprendere quelli altrui.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Confrontarsi con i compagni ed esprimere la propria opinione su di un argomento. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.

Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro.

Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo, anche su modello delle prove INVALSI.

Leggere ad alta voce un testo noto e nel caso di testi dialogati letti a più voci inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce. Comprendere i concetti chiave di una lettura, saperli rielaborare e riferire oralmente, anche utilizzando schemi.

Produrre testi adeguati allo scopo comunicativo e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali.

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare una scaletta. Realizzare testi collettivi tramite lavori di gruppo. Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato). Questo Progetto prevede al suo interno tre tipologie di intervento:

- 1) Attività di recupero relative ad alunni con problemi comportamentali e disturbi di apprendimento;
- 3) Attività di motivazione allo studio.
- 4) Attività di ampliamento dell'offerta formativa Queste attività verranno condotte in maniera congiunta dalle figure coinvolte nel progetto: tutor, esperto, figura aggiuntiva di uno psicologo.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

Aspetti importanti da considerare per l'attuazione e l'efficacia del progetto:

- Concordare e condividere la programmazione e i contenuti stabiliti per la classe o l'alunno/i.
- Concordare le verifiche e i criteri per valutare il lavoro svolto.

Il lavoro di recupero e di potenziamento/consolidamento ed ampliamento non sarà mai una presentazione successiva e arida di contenuti slegati, bensì una costruzione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri.

PRODOTTO FINALE RICHIESTO – presentazione alle famiglie dei lavori realizzati nei locali del Teatro Comunale.

#### 7. Descrizione del modulo "L'iconografia bizantina" durata 30 ore

Il Progetto 'L'iconografia bizantina' vuole fare scoprire agli alunni il linguaggio delle icone in una prospettiva multidisciplinare che accomuna la storia dell'arte, la religione e la stessa storia. I ragazzi saranno guidati nella decodifica delle immagini e soprattutto nella realizzazione delle icone. Nel corso del progetto si prevede una visita nel territorio di Mezzojuso, noto per il suo patrimonio iconografico.

Contenuti disciplinari delle attività:

- la pittura iconografica: studio dei simboli, degli elementi e dei luoghi che compongono il quadro iconografico.
- studio del simbolismo dei colori e come influenzano il modo di concepire l'arte e la forma artistica
- Uso di strumenti e tecniche adeguati alla rappresentazione iconografica.

Abilità: Saper realizzare un'icona

FINALITA':

- sviluppare le proprie capacità manuali imparando a collaborare e a confrontarsi con gli altri;
- imparare a rispettare gli impegni presi in relazione a un lavoro di gruppo;
- sviluppare le proprie capacità espressive.

OBIETTIVI:

- Acquisire gli strumenti e le tecniche necessarie per trasmettere informazioni attraverso le immagini;
- imparare a riconoscere e a utilizzare codici comunicativi differenti;
- imparare a progettare e realizzare una icona bizantina.

Attività:

Realizzare immagini che raccontano eventi specifici legati all'iconografia bizantina.

PRODOTTO FINALE RICHIESTO – mostra dei lavori realizzati.

### **Art. 3 – Funzioni e compiti dell'esperto**

L'incarico di docenza e di prestazione professionale comporterà i seguenti compiti:

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dalla scuola per coordinare l'attività dei corsi;
- partecipare a tutti gli incontri di progettazione e verifica necessari al buon andamento delle attività;
- predisporre, insieme al tutor d'aula del percorso formativo di riferimento e all'eventuale figura aggiuntiva, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenziano finalità, competenze





Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti, verifiche iniziali, intermedie e finali;

- elaborare e fornire ai corsisti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso;
- predisporre, in sinergia con il tutor e con il referente alla valutazione, alla fine di ogni modulo, le verifiche previste e la valutazione del percorso formativo;
- consegnare al valutatore del Piano Integrato il programma svolto, le verifiche effettuate ed una relazione finale sulle attività svolte. Copia del materiale utilizzato dovrà essere consegnato al Gruppo Operativo di Progetto per essere custodito agli atti dell'istituto;
- svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal GOP. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
- aggiornare periodicamente, sulla piattaforma PON l'area dedicata alla documentazione delle attività svolte.
- **ogni altro adempimento richiesto dall'Autorità di Gestione funzionale alla realizzazione del Progetto.**

Prima di affidare gli incarichi, gli esperti selezionati dovranno presentare il piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno l'effettiva realizzazione dell'intero processo formativo.

Gli esperti nominati saranno soggetti a controllo e valutazione del rendimento formativo mediante monitoraggio in itinere; una determinazione negativa, motivata e comunicata all'interessato o ripetute assenze e rinvii dell'intervento potranno essere causa di immediata risoluzione del contratto con esclusione da tutte le attività formative. Gli esperti designati non potranno discostarsi dal calendario delle lezioni che verrà fornito loro dall'ufficio di segreteria, se non per eccezionali e motivate esigenze, pena l'immediata risoluzione dell'incarico.

#### **Art. 4 Criteri di selezione**

Per la scelta degli esperti in vista dell'attribuzione dell'incarico specifico per la gestione delle attività ad esso connesse, la Commissione di valutazione seguirà i seguenti criteri:

1. Avere prodotto domanda di partecipazione entro i termini indicati dal presente bando di selezione;
2. Congruenza dei titoli culturali e professionali con le attività del progetto.



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

### Tabella valutazione titoli per la selezione di personale "esperto docente"

<b>A. Titoli di Studio e formazione</b>	<b>Punti</b>
<b>1.</b> Diploma di laurea specialistica o laurea vecchio ordinamento <u>affidente la tipologia del progetto</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fino a 99/110: punti 6</i></li> <li>• <i>da 100/110 a 110/110 punti 9</i></li> <li>• <i>110/110 con lode punti 10</i></li> </ul>	Max punti 10
<b>2.</b> Diploma di laurea triennale specifica affidente la tipologia del progetto <b>(Non cumulativo con il punto 1)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fino a 99/110: punti 4</i></li> <li>• <i>da 100/110 a 110/110 punti 6</i></li> <li>• <i>110/110 con lode punti 8</i></li> </ul>	Max punti 8
<b>3.</b> Altro diploma di laurea, anche non affidente la tipologia del progetto <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1 punto per ciascun titolo</i></li> </ul>	Max punti 2
<b>4.</b> Altri titoli (dottorato, ricercatore, master, abilitazioni all' insegnamento, corso di perfezionamento/ specializzazione, ecc..) affidenti la tipologia del progetto <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1 punto per ciascun titolo</i></li> </ul>	Max punti 6
<b>5.</b> Aggiornamento e formazione specifica <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>0,50 punti per esperienza</i></li> </ul>	Max punti 3
<b>6.</b> Patente ECDL o altre competenze informatiche <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>2 punti ECDL o equipollenti, altre 1 punto</i></li> </ul>	Max punti 3
<b>B. Titoli di servizio o lavoro</b>	
<b>7.</b> Esperienze di docenze nel settore di pertinenza <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1 punto per ogni anno di servizio o frazione superiore ai 180 giorni</i></li> </ul>	Max Punti 10
<b>8.</b> Precedenti esperienze in progetti PON/POR <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1 punto per ciascun corso</i></li> </ul>	Max Punti 5
<b>9.</b> Altre esperienze lavorative/professionali nel settore di pertinenza. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>0,50 per esperienza</i></li> </ul>	Max Punti 3



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

La selezione di tutti gli esperti partecipanti sarà effettuata, a insindacabile giudizio, dal Dirigente Scolastico, sulla base della comparazione delle candidature effettuata dalla Commissione preposta terrà conto dei titoli e dei criteri di valutazione suindicati. Ultimata la valutazione delle richieste, il Gruppo Operativo di Progetto redigerà una graduatoria che sarà pubblicata all'Albo della Scuola.

#### **Art. 5 – Modalità di partecipazione**

Gli interessati al conferimento dell'incarico potranno produrre domanda, utilizzando i **modelli allegato 1 e allegato 2 (entrambi obbligatori, pena l'esclusione)**, debitamente corredata dalla fotocopia del documento d'identità e del codice fiscale e dal proprio Curriculum vitae, stilato nel formato europeo.

Qualora si voglia richiedere il conferimento di incarico per diversi moduli dovrà essere presentata distinta richiesta per ciascun modulo.

L'istanza, oltre che i dati del mittente, dovrà espressamente indicare la dicitura **"PON Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014/2020- FSE - Selezione docenti/esperti - Moduli** per i quali ci si intende candidare, e dovrà pervenire entro le **ore 12,00 del 22 dicembre 2017**, presso l'Ufficio di segreteria dell'Istituto Comprensivo di Villafrati, corso San Marco n° 59 – 90030 Villafrati, con la seguente modalità:

- Trasmissione tramite posta elettronica al seguente indirizzo: [paic817007@istruzione.it](mailto:paic817007@istruzione.it).

La domanda dovrà essere corredata da autorizzazione, all'Istituto, per il trattamento dei dati personali, in conformità alla legge 675/96.

Le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportati nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del T.U. in materia di documentazione amministrativa emanate con D.P.R. n. 445 del 28/12/2004.

#### **Art. 6 - Criteri per la stesura della graduatoria finale**

Sulla scorta della valutazione dei titoli, il Dirigente procederà alla stesura della graduatoria finale ed alla conseguente assegnazione dell'incarico.

Le operazioni di selezione si concluderanno con la pubblicazione sul sito della scuola [www.icvillafrafratimezzojuso.gov.it](http://www.icvillafrafratimezzojuso.gov.it).

#### **Art. 7 – Periodo e sede di svolgimento delle attività**

Le attività rivolte agli alunni si svolgeranno nei Comuni di pertinenza dell'Istituto in orario pomeridiano, presumibilmente nel periodo compreso tra Gennaio e Maggio 2018.

#### **Art. 8 – Compensi Esperto**

Il compenso orario dell'esperto, nella **misura lorda oraria massima di 70,00 euro** per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado, onnicomprensiva di oneri riflessi, secondo quanto definito dalla vigente normativa PON, verrà liquidato, salvo verifica delle prestazioni effettivamente rese, a conclusione delle attività del Piano e ad effettiva erogazione dei relativi finanziamenti.

#### **Art. 9 – Modalità di impugnativa**

1. Avverso la graduatoria è ammesso reclamo al Dirigente Scolastico entro 5 giorni dalla data di affissione all'albo; decorso detto termine l'elenco dei selezionati diviene definitivo e potrà essere impugnato soltanto con ricorso da inoltrare al TAR o, in alternativa al Capo dello Stato rispettivamente, nei termini di 60 e 120 giorni.

#### **Art. 10 – Modalità di accesso agli atti**

L'accesso agli atti sarà consentito, secondo la disciplina della novellata legge 7 agosto 1990, n°241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n°60, solo dopo la conclusione del procedimento.



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

### **Art. 11 – Rinunzie e surroghe**

Qualora il docente individuato, all'atto della convocazione per la stipula dell'incarico, dovesse rinunciare, il Dirigente Scolastico, provvederà a scorrere la graduatoria degli idonei.

La rinuncia potrà avvenire solo e soltanto attraverso la forma scritta e consegnata a mano presso l'istituto.

### **Art. 12 - Responsabile del procedimento**

Il responsabile del procedimento è il Dirigente dell'Istituzione scolastica.

### **Art. 13 – Disposizioni finali**

Il presente avviso viene pubblicizzato, in data odierna, attraverso le seguenti modalità e vi rimarrà sino alla data della pubblicazione della graduatoria definitiva, ovvero quando sarà concluso il procedimento:

- affisso all'albo dell'istituto;
- pubblicato sul sito web [www.icvillafratimezzojuso.gov.it](http://www.icvillafratimezzojuso.gov.it);
- notificato al personale mediante circolare interna;
- attraverso email ai Comuni del territorio, all'ufficio per l'ambito territoriale per la Provincia di Palermo, alla Regione Siciliana.

*"L'attività oggetto del presente AVVISO rientra nel Piano Integrato di Istituto, annualità 2017-18 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" a titolarità del M.I.U.R. - Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali".*

Il Dirigente Scolastico

*Dott.ssa Elisa Inghima*



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI** **pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

**Allegato 1**

**Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Comprensivo Statale  
"Villafrati-Mezzojuso"**

**Oggetto:** domanda di partecipazione alla selezione di **docente/esperto** del PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2010. *Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016.*  
**10.1.1A-FSEPON-SI-2017-505**

**Cognome** \_\_\_\_\_

**Nome** \_\_\_\_\_

**Provincia Di Nascita** \_\_\_\_\_ **Comune Di Nascita** \_\_\_\_\_

**Data Di Nascita** \_\_\_\_\_

**Cittadinanza** \_\_\_\_\_

**Codice Fiscale** \_\_\_\_\_

**Indirizzo** \_\_\_\_\_

**Provincia Residenza** \_\_\_\_\_ **Comune Residenza** \_\_\_\_\_

**Cap** \_\_\_\_\_

**Telefono** \_\_\_\_\_ **Telefono Cell.** \_\_\_\_\_

**E-Mail** \_\_\_\_\_ **Fax** \_\_\_\_\_

**Titolo Di Studio** \_\_\_\_\_

**Abilitazione** \_\_\_\_\_

**Disciplina insegnata** \_\_\_\_\_

Letto il bando pubblico per il reperimento di esperti relativo al progetto in epigrafe

**CHIEDE**

**di essere individuato quale ESPERTO nel seguente percorso:**



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

indicare il modulo scelto con <b>X</b>	MODULI	DURATA	DESTINATARI DELL'INTERVENTO
	Gioco per sport	30 ore	Alunni scuola primaria di Villafrati
	Sport di classe	30 ore	Alunni scuola secondaria di Villafrati
	Fare musica insieme	30 ore	Alunni scuola secondaria di Villafrati e Godrano
	Il giornalino della scuola	30 ore	Alunni scuola secondaria di Mezzojuso
	Nessuno resti indietro!	30 ore	Alunni scuola primaria di Godrano
	Una scuola per tutti	30 ore	Alunni scuola primaria di Cefalà Diana
	L'Iconografia bizantina	30 ore	Alunni scuola secondaria di Villafrati

A tal fine dichiara, sotto la propria e personale responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000, di:

- essere cittadino italiano
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario ai sensi della vigente normativa; non essere a conoscenza di procedimenti penali a proprio carico; di essere in possesso di titoli valutabili secondo il bando suddetto;
- di conoscere, condividere ed accettare:
  - le modalità di selezione e nomina;
  - la definizione dei compiti previsti per il docente esperto;
  - la regola di adattamento della propria disponibilità alle esigenze del progetto.

**N.B. Condizione indispensabile per la nomina di esperto è l'accettazione incondizionata del calendario stabilito dal Gruppo Operativo di Progetto.**

Dichiara, inoltre, sotto la propria responsabilità, di avere preso visione del bando e di essere a conoscenza che le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportate nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28.12.2000 n. 445 allegando documento d'identità.

**Si allega alla presente curriculum vitae formato europeo contenente solo i titoli afferenti il settore richiesto.**



## Allegato 2

### Valutazione dei titoli

Il/La sottoscritto/a.....nato/a a ..... il ..... dichiara, con riferimento all'avviso di selezione per ....., di avere diritto all'attribuzione dei punteggi di seguito indicati:

**(NB: nella tabella di valutazione dei titoli è obbligatorio indicare la pagina di riferimento nel curriculum vitae e NON elencare titoli non attinenti ai settori richiesti).**

#### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEI TITOLI

Completare in ogni parte

<b>Titoli culturali e didattici</b>	<b>Punteggi</b>	<b>Pagine curriculum</b>	<b>Descrizione del titolo</b>	<b>Punti</b>	<b>Riservato al GOP</b>
<b>1.</b> Diploma di laurea specialistica o laurea vecchio ordinamento afferente la tipologia del progetto <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fino a 99/110: punti 6</i></li> <li>• <i>da 100/110 a 110/110 punti 9</i></li> <li>• <i>110/110 con lode punti 10</i></li> </ul>	Max punti 10				
<b>2.</b> Diploma di laurea triennale specifica afferente la tipologia del progetto <b>(Non cumulativo con il punto 1)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fino a 99/110: punti 4</i></li> <li>• <i>da 100/110 a 110/110 punti 6</i></li> <li>• <i>110/110 con lode punti 8</i></li> </ul>	Max punti 8				
<b>3.</b> Altro diploma di laurea, anche non afferente la tipologia del progetto <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1 punto per ciascun titolo</i></li> </ul>	Max punti 2				
<b>4.</b> Altri titoli (dottorato, ricercatore, master, abilitazioni all'insegnamento, corso di perfezionamento/ specializzazione, ecc..) afferenti la tipologia del progetto <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1 punto per ciascun titolo</i></li> </ul>	Max punti 6				
<b>5.</b> Aggiornamento e formazione specifica <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>0,50 punti per esperienza</i></li> </ul>	Max punti 3				
<b>6.</b> Patente ECDL o altre competenze informatiche <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>2 punti ECDL o equipollenti, altre 1 punto</i></li> </ul>	Max punti 3				



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

<b>Titoli di servizio o lavoro</b>					
<b>7.</b> Esperienze di docenze nel settore di pertinenza • <i>1 punto per ogni anno di servizio o frazione superiore ai 180 giorni</i>	Max punti 10				
<b>8.</b> Precedenti esperienze in progetti PON/POR • <i>1 punto per ciascun corso</i>	Max Punti 5				
<b>9.</b> Altre esperienze lavorative/professionali nel settore di pertinenza. • <i>0,50 per esperienza</i>	Max Punti 3				
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>					

**In caso di parità di punteggio avrà la precedenza il candidato con minore età.**

**Si allega alla presente curriculum vitae formato europeo.**

Data \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_

I\_\_ sottoscritt\_\_ dichiara la propria disponibilità a svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario che sarà predisposto dal Gruppo Operativo di Piano, da novembre a maggio 2017, assicurando la propria presenza negli incontri previsti per il monitoraggio e la valutazione nonché ogni altro adempimento previsto dall'Autorità di gestione al fine della realizzazione del progetto.

Villafrati \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Si autorizza il trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti della Legge 675/96 e successive integrazioni e modifiche

Villafrati \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_