



Candidatura N. 18530

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. VILAFRATI-MEZZOJUSO
Codice meccanografico	PAIC817007
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	CORSO SAMMARCO 59
Provincia	PA
Comune	Villafрати
CAP	90030
Telefono	0918201468
E-mail	PAIC817007@istruzione.it
Sito web	www.villafratimezzojuso.gov.it
Numero alunni	833
Plessi	PAAA817014 - INFANZIA VILAFRATI PAAA817025 - INFANZIA CEFALA' DIANA PAAA817036 - INFANZIA GODRANO PAAA817047 - INFANZIA "G. BUCCOLA" PAAA817058 - INFANZIA "VITTORINO DA FELTRE" PAEE817019 - PRIMARIA "PADRE PINO PUGLISI" PAEE81702A - PRIMARIA CEFALA' DIANA PAEE81703B - PRIMARIA "GARIBALDI" PAEE81704C - PRIMARIA "G. BUCCOLA" PAEE81705D - PRIMARIA "VITTORINO DA FELTRE" PAMM817018 - VILAFRATI "GIOVANNI XXIII" PAMM817029 - GODRANO - S. S. DI VILAFRATI PAMM81703A - MEZZOJUSO "GALILEO GALILEI"



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 18530 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Gioco per sport	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Sport di classe	€ 5.082,00
Musica strumentale; canto corale	Fare musica insieme	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Il Giornalino della scuola	€ 5.682,00
Arte; scrittura creativa; teatro	L'iconografia bizantina	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Nessuno resti indietro!	€ 5.547,90
Potenziamento delle competenze di base	Una scuola per tutti	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 37.839,90



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	'Non uno di meno'
Descrizione progetto	<p>Il progetto 'Non uno di meno' si rivolge agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria. Esso nasce dall'intento di promuovere una didattica inclusiva all'interno dell'Istituto, valorizzando al contempo le diversità, le attitudini, le varie forme di intelligenza che rendono 'unico' ogni allievo. In tale prospettiva il progetto presenta un'articolazione composita, in cui trovano spazio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moduli di attività motoria, dalla valenza trasversale, per la ricaduta positiva su tutti gli aspetti dello sviluppo, che si riallacciano alla promozione dell'attività sportiva e psicomotoria realizzata dalla scuola sia nel curricolare, grazie al personale di potenziamento, che nell'extracurricolare, con la costituzione del Centro Sportivo Scolastico - moduli di potenziamento delle competenze di base, italiano in particolare, con l'affiancamento di uno psicologo per avviare attività di ri-motivazione allo studio e di supporto alla elaborazione di una positiva self image - moduli di arte e scrittura creativa, finalizzati rispettivamente alla scoperta del mondo dell'iconografia bizantina (di cui Mezzojuso conserva un patrimonio notevole) e alla realizzazione di un Giornalino di Istituto - modulo di musica strumentale e coro, in continuità con l'esperienza di 'ensemble strumentale' promossa dalla scuola e parte integrante della sua offerta formativa. <p>Ciascuno di questi moduli vuole offrire agli studenti la possibilità di sperimentare il successo formativo, facendo accrescere in loro l'autostima, l'impegno nello studio e, non ultimo, una frequenza scolastica attiva e partecipe, affinché per tutti ci sia la possibilità di esprimere ciò che è in nuce e 'nessuno resti indietro' .</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'I.C. Villafrati-Mezzojuso insiste su cinque comuni ed è diviso in dieci plessi. Tale assetto rende particolarmente variegato il contesto degli alunni: i cinque comuni, (Godrano, Cefalà Diana, Campofelice di Fitalia, Mezzojuso, Villafrati), hanno sì caratteristiche comuni, ma al tempo stesso peculiarità culturali e sociali tali da rendere complesso l'Istituto.

Il Comune di Campofelice di Fitalia, difficilmente raggiungibile a causa delle pessime condizioni stradali, risulta il più isolato e deprivato del contesto; il sistema socio-economico del Comune di Godrano è fortemente legato ad una produzione casearia non organizzata; il Comune di Cefalà Diana risulta tagliato fuori dalle dinamiche culturali ed economiche del territorio, poiché abitato da pochissime persone; il Comune di Villafrati è fra i cinque, quello economicamente più sviluppato. In questo Comune si nota un maggiore fermento culturale, grazie soprattutto alla presenza dell'Istituzione comunale Teatro del Baglio, che ha svolto e svolge attività di rappresentazione scenica sin dal 2004 e a quella della banda musicale Vincenzo Bellini. Infine, il Comune di Mezzojuso: paese dalle importanti tradizioni culturali - è uno dei cinque paesi di origine arbereshe della Sicilia occidentale- che oggi attraversa un periodo di profonda crisi economica.

Tutti e cinque i comuni presentano caratteristiche simili sul piano della contrazione demografica, dell'emigrazione verso l'estero o verso altre aree del paese, di carenza di strutture sportive, di opportunità alternative alla formazione scolastica, di scarso sostegno alle famiglie in condizioni di disagio. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è basso, alta la percentuale di famiglie con entrambi i genitori disoccupati. Il tasso di disoccupazione medio dell'IC si attesta attorno al 27,05%, dato molto alto anche questo rispetto ai dati di contesto di Italia (13%), Sud (20,5) e Sicilia (22,01). Alto il numero di studenti svantaggiati, in media tra le dichiarazioni rese in fase di iscrizione alle prove invalsi di II, V primaria e III scuola secondaria di I grado il 2,4%, dato superiore di quasi 2 punti percentuali rispetto al dato medio dei contesti. L'indice di dipendenza strutturale dei comuni dell'IC è molto alto: ad esempio, teoricamente, in media nei comuni nel 2015 ci sono 60,7 individui a carico, ogni 100 che lavorano. L'indice di ricambio della popolazione attiva è 125,4 in media, quindi la popolazione in età lavorativa è molto anziana.

Tali fattori incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituto.

Al centro di queste diversità socio-culturali è la nostra scuola, che si pone l'ambizioso obiettivo di mediazione tra le varie peculiarità dei Comuni; altro obiettivo è quello di essere centro culturale dei cinque comuni, come esplicitato nel PTOF d' Istituto.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La nostra scuola persegue i propri obiettivi in continuità e in collaborazione con il territorio su cui insiste. Grazie ad accordi programmatici con i comuni di Villafrati, Mezzojuso e Godrano si realizzano interventi congiunti volti a fornire molteplici occasioni di sviluppo delle competenze chiave europee.

Gli obiettivi perseguiti sono trasversali ai diversi moduli e strettamente correlati all'attività curricolare ed extracurricolare svolta dalla scuola. Essi mirano a implementare l'inclusione e a sviluppare le cosiddette 'competenze chiave' degli studenti, priorità questa assunta dalla scuola al termine del processo di elaborazione del RAV. In particolare sono previsti:

- **Interventi per lo sviluppo della competenza chiave in lingua madre:**
 - Consolidare e potenziare le competenze chiave nella comunicazione in lingua madre attraverso esperienze di lettura e scrittura.
 - Potenziare le abilità espressive e comunicative.
 - Avere consapevolezza degli strumenti linguistici acquisiti.
- **Interventi per lo sviluppo della competenza chiave in consapevolezza ed espressione culturale:**
 - fare musica insieme come momento espressivo e creativo
 - stimolare la presa di contatto diretta con il mondo dei suoni
 - potenziare le facoltà espressivo-auditive e creative
 - sviluppare la conoscenza del patrimonio artistico del proprio territorio
 - utilizzare il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo attraverso esperienze ritmico-musicali e coreutiche
 - acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali
 - sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport
 - riconoscere i principi essenziali per il proprio benessere psico-fisico legato ad una corretta alimentazione e alla prevenzione di sostanze che inducono a dipendenza
- **Interventi per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche:**
 - mettere in atto comportamenti collaborativi e propositivi rispetto al lavoro di gruppo
 - comprendere all'interno delle occasioni di gioco e sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
 - acquisire un locus of control interno e sviluppare una positiva immagine di sé
- **Interventi per lo sviluppo della competenza di imparare ad imparare**
 - favorire la presa di coscienza delle proprie capacità;
 - prendere coscienza delle proprie abilità in vista dell'orientamento per le scelte successive.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il territorio su cui insiste l'Istituto Comprensivo Villafrati-Mezzojuso è caratterizzato da un lato da un grande patrimonio culturale e paesaggistico, legato alle tradizioni, alla riserva naturale del bosco di Ficuzza, alla stessa storia locale. Dall'altro, da una ridotta capacità da parte di questi stessi comuni di creare degli spazi aggregativi, di svago o di sport, al di fuori dell'orario scolastico. Tale grave carenza rischia di scatenare e accrescere fenomeni come le dipendenze, le devianze giovanili e, non ultima, la stessa dispersione scolastica.

In tali contesti i ragazzi non sempre trovano nel mondo degli adulti adeguato supporto per superare le sfide della delicata fase che attraversano. Le famiglie dal canto loro si trovano sempre più spaesate e impreparate di fronte ai comportamenti 'problema' dei figli. Diventa sempre più necessario affiancare le giovani generazioni fornendo loro figure di riferimento, e modelli positivi in grado di ri-motivare allo studio.

La scuola riceve dal territorio la richiesta di attivare più percorsi laboratoriali, sportivi, linguistici, musicali per una duplice ragione: mancano istituzioni o enti alternativi in grado di farlo; è diffusa fra le famiglie la difficoltà di sostenere le spese di attività pomeridiane per i figli. In tale contesto, i Progetti 'PON' rappresentano un'occasione fondamentale di arricchimento dell'offerta formativa per superare il disagio e offrire a un maggior numero di studenti percorsi individualizzati di recupero e di potenziamento.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

- **La prevenzione precoce** è la prima azione di contrasto alla dispersione scolastica che si intende utilizzare: partendo già dalla scuola primaria dove quasi sempre si manifestano le difficoltà all'origine della dispersione successiva.

-La seconda azione consiste nel **migliorare la qualità degli apprendimenti**; passando da un'ottica di 'lotta all'abbondono' ad una di 'lotta all'insuccesso scolastico', intervenendo sugli alunni con percorsi di studio irregolari o in ritardo, coinvolgendoli in attività che premiano le loro attitudini e il loro impegno.

-Accanto a queste iniziative vi sarà l'**approccio per competenze**, che a livello internazionale informa le più innovative azioni di contrasto alla dispersione.

In tal modo, si utilizzeranno -a seconda delle attività- **i laboratori** a disposizione della scuola: siano essi informatici, linguistici, di psicomotricità o musicali, allestiti negli ultimi anni grazie ai finanziamenti della Comunità Europea.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VILLAFRATI-MEZZOJUSO
(PAIC817007)

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le attività avranno luogo nei diversi plessi dell'istituto, siti nei comuni di Villafрати, Mezzojuso, Cefalà Diana e Godrano. L'apertura dei plessi sarà garantita dal personale ATA della scuola, attingendo alle spese di gestione previste per il presente progetto.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La metodologia didattica che farà da filo conduttore all'interno del progetto sarà l'attività laboratoriale. Con questo si intende definire qualsiasi spazio, fisico, operativo e concettuale, opportunamente adattato ed equipaggiato per lo svolgimento delle attività formative. I laboratori, quindi, si diversificheranno, l'uno dall'altro, in funzione delle attività programmate: musicali, motorie, linguistiche o manipolativo-espressive. Tutti accomunati da un modus operandi concreto, legato al fare, dove lo studente 'domina' il suo apprendimento.

Le attività proposte nei laboratori :

- si presteranno ad una manipolazione concreta
- implicheranno le operazioni cruciali di un procedura
- non avranno una soluzione unica ma devono dare la possibilità di scegliere e di decidere (il laboratorio che prospetta un'unica soluzione si riduce ad algoritmo applicativo)
- dovranno coinvolgere il rapporto dell'alunno con il sapere
- dovranno provocare uno spiazzamento cognitivo, facendo scoprire qualcosa di nuovo e mettendo in crisi le vecchie conoscenze.

In ogni modulo la metodologia laboratoriale punterà a **produrre pensiero partendo dall'azione.**

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le attività oggetto del presente progetto rappresentano una prosecuzione -se non un arricchimento- di quanto l'IC Villafrati-Mezzojuso realizza nell'ambito della propria offerta formativa.

I moduli di cui si compone il progetto 'Non uno di meno' sono riconducibili ad alcuni filoni essenziali, già particolarmente attenzionati dalla nostra scuola. Con i finanziamenti PON essi possono rivolgersi ad una platea ancora più ampia di alunni. Data la diversa dislocazione dei plessi, infatti, sono necessarie parecchie risorse per permettere il coinvolgimento del maggior numero di bambini e ragazzi.

Di seguito si evidenziano i collegamenti fra la presente progettazione e quanto già attivato dalla scuola nei precedenti anni scolastici e tutt'ora in via di realizzazione:

- Moduli di educazione motoria, gioco e sport - L'IC Villafrati-Mezzojuso ha attivato negli ultimi anni specifici percorsi di educazione motoria destinati agli alunni della primaria di Mezzojuso e della secondaria, istituendo al tempo stesso il Centro Sportivo Scolastico. A queste iniziative si aggiunge un progetto *ad hoc* di psicomotricità realizzato da un docente dell'organico di potenziamento incaricato di svolgere attività ludico-motoria in tutte le classi della scuola primaria di Mezzojuso. Per evidenti ragioni di economicità, tuttavia, tali percorsi, hanno luogo solo in alcuni plessi. L'attivazione della progettazione PON consentirà di estendere tali opportunità a un maggior numero di studenti di altri plessi e comuni (ad esempio Villafrati - Cefalà Diana).
- Moduli potenziamento delle competenze di base - Le attività di recupero delle competenze di base (italiano e matematica) in orario extracurricolare sono realizzate e previste dal PTOF per alcune classi della scuola primaria, utilizzando una metodologia di lavoro in piccoli gruppi. La scuola primaria costituisce, infatti, il primo fondamentale tassello su cui costruire i futuri apprendimenti. In questa prospettiva il Collegio dei docenti ha scelto di attivare interventi specifici per gli alunni all'inizio del percorso di istruzione.
- Modulo di musica strumentale e coro - Questo modulo si riallaccia all'esperienza pluriennale del nostro istituto nell'ambito della musica d'insieme. Il progetto 'Fare musica insieme', diretto da un professore della scuola, coinvolge gli alunni a rischio dispersione, offre possibilità di 'riscatto' e di inserimento scolastico, crea un'identità di istituto grazie ai concerti realizzati nei vari periodi dell'anno. L'ensemble strumentale e il coro si pongono in dialogo con il territorio intervenendo in alcune manifestazioni locali, suscitando l'entusiasmo del pubblico e delle famiglie.
- Modulo sull'iconografia bizantina - Tale modulo segue l'intento di diffondere all'interno dell'Istituto la cultura locale dei vari territori comunali. Mezzojuso -noto per essere il paese delle icone- sarà il punto di partenza per gli studenti di Villafrati per realizzare a loro volta semplici icone, di ispirazione orientale. Negli anni passati, sono stati realizzati progetti (Mezzojuso apre le porte, la scuola adotta un monumento) in cui gli studenti hanno appreso le tecniche di base per la realizzazione di icone bizantine. Con i lavori svolti, inoltre, (sia dall'infanzia che dalla secondaria) sono state allestite mostre.



Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'IC Villafrati-Mezzojuso ha stipulato apposito accordo denominato 'Patto per la scuola' con i comuni di Villafrati, Mezzojuso e Godrano. Tale Patto ufficializza una collaborazione e una sinergia di intenti che, pur in mancanza di risorse economiche specifiche, punta a uno sviluppo del territorio attraverso la formazione delle nuove generazioni.

In particolare, la scuola e i comuni si sono impegnati a perseguire i seguenti obiettivi:

- **promozione di percorsi individualizzati volti a prevenire e ridurre il disagio e la dispersione scolastica;**
- **promozione dell'educazione motoria e dell'avviamento alla pratica sportiva nella scuola e attraverso attività sportive proposte dal Comune;**
- promozione di iniziative in favore dell'educazione alla legalità;
- valorizzazione di quanto espresso dalla comunità locale in campo culturale, sociale e produttivo al fine di integrare i curricoli scolastici nazionali con quelli locali, tenuto conto che la scuola è il luogo per eccellenza di elaborazione/trasmisione della cultura;
- inserimento nei Piani dell'Offerta Formativa di specifici progetti volti a diffondere e sostenere l'attenzione della comunità locale nei confronti di tutte le forme artistiche, quali musica, teatro, immagine;
- sostegno a tali iniziative, sollecitando ed organizzando le risorse del territorio e mettendo a disposizione gli uffici preposti.
- utilizzo delle proposte di conoscenza del paese offerte dagli itinerari didattici, collocandoli in progetti concordati ed integrati;
- promozione dell'utilizzo delle biblioteche e delle altre agenzie specializzate e della partecipazione alle iniziative ad esse collegate.

In tal senso, i diversi Comuni, su richiesta, mettono a disposizione della scuola i loro locali per le manifestazioni conclusive dei progetti: si pensi al teatro del Baglio di Villafrati, alla sala teatro di Godrano, etc.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I principali elementi di innovazione del progetto riguardano:

- l'integrazione delle diverse competenze nell'ambito dei moduli attivati, secondo un quadro unitario, definito recependo i più recenti orientamenti nazionali ed europei sul tema, perseguendo non già un sapere avulso dal contesto ma un saper fare abile, capace di affrontare i problemi che la realtà odierna pone;
- la realizzazione di un processo di apprendimento centrato prevalentemente sulla metodologia laboratoriale, per consentire ai nostri alunni di scoprire i risvolti pratici della conoscenza e appassionarsi allo studio delle diverse discipline;
- la valorizzazione delle attitudini individuali e delle diverse forme di intelligenza (Gardner) offrendo agli studenti molteplici occasioni di sperimentare e mettersi in gioco per sviluppare abilità nascoste a loro stessi;
- l'apertura pomeridiana della scuola per lo svolgimento di attività alternative a quelle tradizionali.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per quanto riguarda le competenze chiave in lingua madre i risultati attesi

al termine dei moduli di potenziamento (Nessuno resti indietro - Una scuola per tutti) sono:

- Leggere ad alta voce in modo chiaro e scorrevole
- Comprendere testi di vario genere
- Cogliere la successione spazio-temporale dei fatti narrati
- Cogliere le relazioni causali
- Rispettare la funzione dei segni di punteggiatura
- Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi
- Scrivere testi con l'aiuto di schemi, di domande guida, di immagini
- Scrivere rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche

al termine del progetto 'Il Giornalino di Istituto'

- Saper distinguere i ruoli in una redazione;
- Saper individuare le parti di un giornale;
- Saper applicare le regole delle 5 W;
- Saper scrivere gli articoli al computer, impaginare e stampare;

Per quanto riguarda le competenze chiave relative alla consapevolezza ed espressione culturale i risultati attesi

al termine del progetto 'Fare musica insieme' sono:

- potenziamento della capacità d'ascolto -obiettivo prioritario nella formazione dell'alunno, trasversale a tutte le discipline e premessa per un apprendimento funzionale allo sviluppo integrale della persona;



- sviluppo della capacità di attenzione e di concentrazione sull'evento sonoro prodotto sia individualmente che dai compagni;
- promozione di un maggior grado di autonomia attraverso la suddivisione di ruoli nell'attività del 'concertare';

al termine dei progetti 'Gioco per sport' e 'Sport di classe' sono:

- Sviluppo e miglioramento della coordinazione dinamica generale
- Sviluppo e miglioramento della coordinazione oculo manuale e segmentaria
- Sviluppo e miglioramento dell'organizzazione spazio temporale
- Consolidamento dell'equilibrio
- Miglioramento della scioltezza articolare e muscolare
- Miglioramento della velocità
- Miglioramento della resistenza
- sviluppo di uno stile di vita *sano e corretto*

al termine del progetto 'L'iconografia bizantina':

- conoscere il patrimonio artistico locale
- sviluppare le capacità di lettura delle iconografie bizantine
- conoscere ed usare semplici strumenti e materiali idonei a produrre in modo autonomo le icone bizantine
- acquisire il concetto di salvaguardia e tutela del patrimonio artistico

Per quanto riguarda le competenze sociali e civiche i risultati attesi, perseguiti in maniera trasversale da tutti i moduli saranno:

- Sviluppo di
 - modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile,
 - di consapevolezza di sé,
 - di rispetto delle diversità,
 - di confronto responsabile e di dialogo;
- Acquisizione e rispetto delle regole per la convivenza sociale

Per quanto riguarda la competenza chiave 'imparare ad imparare' i risultati attesi, relativi a ciascun percorso modulare saranno:

- acquisire esplicite strategie di studio;
- fare scoprire agli allievi le relazioni tra i contenuti/abilità scolastiche e l'esperienza extrascolastica (dare senso e significato allo studio);
- sviluppo di una positiva percezione di sé e delle proprie potenzialità;
- integrazione di ogni alunno nel gruppo di riferimento
- sviluppo della motivazione allo studio

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Centro sportivo scolastico	Sì		47	http://icvillafratimezzojuso.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=179&catid=19



Fare musica insieme	Sì		46	http://icvillafratimezzojuso.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=175&catid=19
Gioco... per sport	Sì		46	http://www.icvillafratimezzojuso.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=182&catid=22
Il giornalino della scuola	Sì		49	http://www.icvillafratimezzojuso.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=188&catid=19
Mezzojuso apre le porte. La scuola adotta un monumento	No	2014/2015		http://icvillafratimezzojuso.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=147:mezzojuso-apre-
Non solo logica. Progetto di recupero/potenziamento delle competenze in italiano e matematica per gli alunni della scuola primaria	No	2015/2016		http://www.icvillafratimezzojuso.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=183&catid=22
Progetto di recupero e potenziamento di italiano e matematica	Sì		41-42	http://www.icvillafratimezzojuso.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=189&catid=19
Psicomotricità a scuola	Sì		43	http://icvillafratimezzojuso.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=177&catid=19

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



<p>Protocollo di intesa tra l'IC Villafrati Mezzojuso e il Comune di Villafrati. Le parti convengono sull'opportunità di operare per consolidare e qualificare il sistema integrato di istruzione pubblico della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado esistente nel territorio del Comune di Villafrati, intervenendo sulle cause che determinano i fenomeni di abbandono e dispersione scolastica attraverso il rafforzamento delle competenze di base e la promozione di azioni formative che favoriscano l'integrazione scolastica e sociale di tutti, in particolare degli alunni in situazione di svantaggio.</p>	1	Comune di Villafrati	5850/MI	13/07/20 16	Sì
<p>Protocollo di intesa tra l'IC Villafrati Mezzojuso e il Comune di Godrano. Le parti convengono sull'opportunità di operare per consolidare e qualificare il sistema integrato di istruzione pubblico della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado esistente nel territorio del Comune di Godrano, intervenendo sulle cause che determinano i fenomeni di abbandono e dispersione scolastica attraverso il rafforzamento delle competenze di base e la promozione di azioni formative che favoriscano l'integrazione scolastica e sociale di tutti, in particolare degli alunni in situazione di svantaggio.</p>	1	Comune di Godrano	6046/Es3	06/08/20 16	Sì

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Gioco per sport	€ 5.082,00
Sport di classe	€ 5.082,00
Fare musica insieme	€ 5.082,00
Il Giornalino della scuola	€ 5.682,00
L'iconografia bizantina	€ 5.682,00
Nessuno resti indietro!	€ 5.547,90



Una scuola per tutti	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 37.839,90

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Gioco per sport

Dettagli modulo

Titolo modulo	Gioco per sport
Descrizione modulo	<p>Il Progetto 'Gioco per sport' si rivolge agli alunni della scuola primaria di Villafrati. Esso prevede attività quali: esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi, staffette, circuiti, giochi di squadra codificati e non.</p> <p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le potenzialità del proprio corpo. - Essere protagonisti secondo le proprie capacità sempre migliorabili. - Dominare spazi ed oggetti. - Acquisire una giusta capacità di relazione collaborativa tra alunni di classi parallele. <p>OBIETTIVI DIDATTICI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Giochi istintuali-liberatori e giochi senso-percettivi 2- Schemi posturali e schemi motori di base 3- Capacità coordinative (equilibri, lateralità, coordinazione oculo-manuale, organizzazione spazio-temporale, coordinazione dinamica generale) <p>Si utilizzerà una metodologia di tipo globale e quando sarà necessario anche di tipo analitico. L'aspetto ludico rivestirà una rilevanza preminente.</p> <p>Attrezzi: palloni, materassini, ostacoli, cerchi, ecc.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE817019
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Distribuzione ore per modalità didattica	3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 27 - Attività motoria e sportiva
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Gioco per sport

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Sport di classe

Dettagli modulo

Titolo modulo	Sport di classe
----------------------	-----------------



Descrizione modulo

L'educazione fisica a scuola promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti, contribuendo alla formazione della personalità dell'alunno. Inoltre, non solo contribuisce a migliorare la forma fisica e la salute degli alunni, ma li aiuta anche a svolgere attività sportiva comprendendone al tempo stesso l'importanza e le ripercussioni positive per tutta la vita.

L'attività motoria a scuola fornisce conoscenze e competenze trasferibili, come il lavoro in team, il comportamento leale, il rispetto, la consapevolezza del corpo. Essa è il risultato dell'integrazione di diverse aree: cognitiva, motoria, evolutiva-affettiva e morale-sociale.

Dati i numerosi benefici dell'educazione fisica, l'attenzione da parte dell'I.C. Villafrati-Mezzojuso verso la promozione dell'attività fisica è cresciuta sempre di più.

FINALITA'
Organizzare tornei interni per favorire l'aggregazione tra compagni di classe e coetanei.
Consentire la valorizzazione delle eccellenze con esperienze sportive mirate.
Creare occasioni di recupero per gli studenti a rischio dispersione.

OBIETTIVI
Motivare gli alunni, stimolando in loro la volontà di confrontarsi positivamente con altri compagni.
Fare acquisire maggior consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie caratteristiche fisiche (attitudini / limiti).
Educare gli alunni al rispetto delle regole comportamentali in ambienti diversi dall'ambito scolastico.
Dar modo a tutti di ottenere buoni risultati grazie alla concentrazione, all'attenzione, alla precisione e non solo alla forza fisica.
Consentire l'integrazione di alunni diversamente abili.

Data inizio prevista

23/01/2017

Data fine prevista

31/05/2017

Tipo Modulo

Educazione motoria; sport; gioco didattico

Sedi dove è previsto il modulo

PAMM817018

Numero destinatari

0 Allievi (Primaria primo ciclo)
20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 27 - Attività motoria e sportiva
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sport di classe

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica strumentale; canto corale
Titolo: Fare musica insieme

Dettagli modulo

Titolo modulo	Fare musica insieme
----------------------	---------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il Progetto 'Fare musica insieme' sebbene abbia sede nel plesso centrale di Villafrati, si rivolge agli alunni della scuola secondaria della stessa Villafrati ma anche di Godrano. L'istituzione dell'Ensamble strumentale vuole essere momento significativo e fulcro per la promozione educativa e culturale musicale del territorio. In questo senso vuole raccogliere domande e bisogni, valorizzare le risorse esistenti e sviluppare una progettualità in differenti direzioni: verso il mondo della scuola, verso il territorio e, in particolare, verso il mondo adolescenziale e giovanile, offrendo spazi e occasioni di incontro con la musica. In tale ottica, il laboratorio cercherà di rispondere alla sempre più crescente richiesta di fruizione di attività di musica d'insieme e si adopererà per sostenere le attività della realtà già presente: il laboratorio musicale della secondaria di Villafrati-Godrano. Esso consisterà nella realizzazione di saggi musicali con coro, da realizzarsi in occasione di eventi e manifestazioni della scuola nei diversi comuni di provenienza degli alunni.</p> <p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - fare musica insieme come momento espressivo e creativo <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimolare la presa di contatto diretta con il mondo dei suoni - potenziare le facoltà espressivo-auditive e creative - utilizzare il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo attraverso esperienze ritmico-musicali e coreutiche
<p>Data inizio prevista</p>	<p>22/01/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Musica strumentale; canto corale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PAMM817018</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 27 - Laboratorio musicale con esercitazioni strumentali e corali</p>



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
Allievi bisognosi di azioni di orientamento
Altro (specificare, campo testo)
Allievi con attitudini spiccate per la musica

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Fare musica insieme

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro
Titolo: Il Giornalino della scuola

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il Giornalino della scuola
Descrizione modulo	Realizzare un giornale di scuola rientra ormai nella consuetudine della didattica della scuola di ogni ordine e grado. Il giornale nasce dalla voglia di comunicare degli studenti, dalla necessità di avere uno strumento rappresentativo che possa far conoscere il proprio pensiero agli altri, anche fuori dalle mura scolastiche. In quest'ottica il giornale scolastico diviene un elemento forte della comunicazione e un ambiente dove poter sperimentare vari tipi di scrittura. Scrivere su un giornale, sia pure il giornale scolastico non è la stessa cosa che svolgere un tema; diverse sono le fonti, diverse sono le tecniche, diverso è il



linguaggio da usare. L'importanza di comprendere e di sperimentare il linguaggio giornalistico è attestata anche dall'Esame di Stato che prevede tra le tipologie di prova anche l'articolo di giornale, assegnando a questo tipo di scrittura la stessa dignità del classico tema.

La costruzione di un giornale rappresenta una delle attività più avvincenti per i ragazzi e allo stesso tempo una delle più ricche di potenzialità formative. Attraverso la redazione di un giornalino si vuole rendere i ragazzi protagonisti di un'attività motivante e finalizzata alla comunicazione, in cui la scrittura assume un reale significato comunicativo.

Inoltre il giornalino scolastico è un'importante occasione di educazione sociale, sia per i contenuti stessi di cui si viene a parlare sia per l'attività in sé. Una redazione scolastica ha per se stessa una natura "sociale", non solo perché il prodotto è destinato ad essere letto da altri, ma anche per le caratteristiche proprie del lavoro da svolgere: per arrivare ad un prodotto finito è necessaria la collaborazione di molti.

Vi sono poi tutti quegli aspetti che l'attività di redazione del giornalino condivide con l'uso della videoscrittura: il favorire la collaborazione fra gli alunni.

La videoscrittura favorisce infatti la collaborazione, consentendo di condividere più facilmente i testi stampati per poterli apprezzare, discutere e/o revisionare. Inoltre lo schermo accessibile a tutti rende più facile la scrittura collettiva, permettendo così di avviare forme di collaborazione sia nelle prime fasi di scrittura del testo, nell'ideazione e creazione di scalette, sia nella fase di stesura e in quella di revisione. Il giornalino scolastico è sicuramente un'ottima occasione per avviare e motivare i ragazzi alla rilettura e revisione dei testi. Il lettore deve poter comprendere il testo, anche i bambini ne sono pienamente consapevoli. Il computer rende di certo più agevole l'attività di revisione, per la facilità di correggere conservando sempre un testo "pulito" e per la maggiore leggibilità che assume un testo stampato rispetto ad uno scritto a mano.

Ma un aspetto importante e peculiare del giornalino è quello dell'attenzione da dedicare alla scelta del formato e all'impaginazione, che sono rilevanti sia dal punto di vista estetico che cognitivo. La scelta dei caratteri grafici, della spaziatura, la valutazione dello spazio da dare ad ogni



elemento all'interno della pagina sono tutte operazioni che possono acquistare un alto valore didattico e formativo.

Altro aspetto importante è quello dell'uso dell'immagine che può avviare alla riflessione sul rapporto fra illustrazione e testo scritto.

Il giornale è una delle occasioni migliori per proporre ai ragazzi la sperimentazione di diversi tipi/genere di testo: inchieste, resoconti di attività scolastiche, riflessioni su fatti accaduti a scuola,

Un'attenzione speciale va dedicata all'attività di revisione dei testi. Come già detto, l'occasione data dall'attività di giornalino è anche quella di riflettere sul testo, per renderlo più comprensibile e più interessante ai futuri lettori. La revisione può essere affidata alla redazione e deve essere un punto fermo dell'attività di costruzione del giornalino, avviando tutti gli studenti a turno a tale pratica.

Sarà necessaria un'organizzazione del lavoro di redazione svolto a turno da gruppi differenti. Tutti i bambini partecipano al lavoro di preparazione del giornale scrivendo articoli .

Il lavoro di redazione può essere organizzato dividendo i ragazzi in gruppi di lavoro e differenziandone le attività. Il gruppo dei redattori potrà occuparsi di ricercare i fatti di cronaca avvenuti a scuola durante l'anno scolastico, i correttori di bozze si occuperanno di correggere ed eventualmente sintetizzare i testi, il lavoro dei grafici consisterà nello scegliere e creare le illustrazioni adatte per ogni articolo, gli impaginatori cureranno la struttura generale del giornale, raggruppando gli articoli per argomento, titolando le varie rubriche, impaginando insieme articoli e grafica. Cambiando periodicamente la composizione dei gruppi, ogni ragazzo avrà modo di sperimentare ogni tipo di lavoro.

All'esperto che seguirà i ragazzi nel percorso di realizzazione del giornalino si affiancherà la figura aggiuntiva di un giornalista professionista che guiderà i ragazzi nel mondo del giornalismo contemporaneo.

Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM81703A



Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	12 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 3 - Esperienza presso aziende/enti/ecc. 15 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Allievi con spiccate capacità creative e linguistiche

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il Giornalino della scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: L'iconografia bizantina

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'iconografia bizantina
----------------------	-------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il Progetto 'L'iconografia bizantina' vuole fare scoprire agli alunni il linguaggio delle icone in una prospettiva multidisciplinare che accomuna la storia dell'arte, la religione e la stessa storia. I ragazzi saranno guidati nella decodifica delle immagini e soprattutto nella realizzazione delle icone con tecniche moderne. Nel corso del progetto si prevede una visita nel territorio di Mezzojuso, noto per il suo patrimonio iconografico.</p> <p>Contenuti disciplinari delle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pittura iconografica: - studio dei simboli, degli elementi e dei luoghi che compongono il quadro iconografico. - studio del simbolismo dei colori e come influenzano il modo di concepire l'arte e la forma artistica - Uso di strumenti e tecniche adeguati alla rappresentazione iconografica. <p>Abilità: Saper realizzare un'icona</p> <p>FINALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare le proprie capacità manuali imparando a collaborare e a confrontarsi con gli altri; - imparare a rispettare gli impegni presi in relazione a un lavoro di gruppo; - sviluppare le proprie capacità espressive. <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire gli strumenti e le tecniche necessarie per trasmettere informazioni attraverso le immagini; - imparare a riconoscere e a utilizzare codici comunicativi differenti; - imparare a progettare e realizzare una icona bizantina. <p>Attività:</p> <p>Realizzare immagini che raccontano eventi specifici legati all'iconografia bizantina.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/02/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Arte; scrittura creativa; teatro</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PAMM817018</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>6 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 21 - Laboratori con produzione di lavori individuali 3 - Visite di scoperta e osservazione del territorio</p>



Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p> <p>Altro (specificare, campo testo)</p> <p>Allievi con spiccate capacità creative e manuali</p>
---------------	---

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'iconografia bizantina

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Nessuno resti indietro!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Nessuno resti indietro!
----------------------	-------------------------



Descrizione modulo

Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo progetto si intende prevenire il disagio scolastico e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. All'esperto esterno nella didattica dell'apprendimento si affiancherà la figura aggiuntiva di uno psicologo per avviare percorsi motivanti allo studio, a sostegno dell'autostima, della self image e delle altre abilità sottese al successo scolastico.

FINALITÀ

- Favorire l'esplorazione, l'osservazione e la scoperta, stimolando la fantasia e il pensiero divergente, dando spazio all'apprendimento cooperativo, alla didattica laboratoriale e a percorsi del problem solving.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (stile cognitivo) al fine di acquisire la capacità di 'imparare ad apprendere'.

- Educare all'empatia: ascoltare, comprendere ed esprimere stati d'animo, emozioni, vissuti personali e rendersi disponibili a comprendere quelli altrui.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Confrontarsi con i compagni ed esprimere la propria opinione su di un argomento.

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.

Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro.

Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo, anche su modello delle prove INVALSI.

Leggere ad alta voce un testo noto e nel caso di testi dialogati letti a più voci inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.

Comprendere i concetti chiave di una lettura, saperli rielaborare e riferire oralmente, anche utilizzando schemi.

Produrre testi adeguati allo scopo



comunicativo e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali.

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare una scaletta.

Realizzare testi collettivi tramite lavori di gruppo.

Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato).

Questo Progetto prevede al suo interno tre tipologie di intervento:

1) Attività di recupero relative ad alunni con problemi comportamentali e disturbi di apprendimento;

3) Attività di motivazione allo studio.

4) Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Queste attività verranno condotte in maniera congiunta dalle figure coinvolte nel progetto: tutor, esperto, figura aggiuntiva di uno psicologo.

Aspetti importanti da considerare per l'attuazione e l'efficacia del progetto:

- Concordare e condividere la programmazione e i contenuti stabiliti per la classe o l'alunno/i.

- Concordare le verifiche e i criteri per valutare il lavoro svolto.

Il lavoro di recupero e di potenziamento/consolidamento ed ampliamento non sarà mai una presentazione successiva e arida di contenuti slegati, bensì una costruzione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri.

Risultati attesi:

- Recuperare le lacune pregresse;
- Orientare gli alunni rendendoli consapevoli delle loro difficoltà e delle loro potenzialità;
- Motivare gli alunni allo studio;
- Potenziare l'autostima.

Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base



Sedi dove è previsto il modulo	PAEE81703B
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	4 - Studio assistito di gruppo 10 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 6 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 5 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Altro (specificare, campo testo) Alunni provenienti da contesti svantaggiati con carenza di stimoli culturali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Nessuno resti indietro!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		19	570,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					5.547,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Una scuola per tutti

Dettagli modulo

Titolo modulo	Una scuola per tutti
----------------------	----------------------



Descrizione modulo

Il Progetto 'Una scuola per tutti' nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di "Star bene insieme". Esso si rivolge ad alunni di pluriclassi con particolari bisogni di integrazione e approfondimento di contenuti. Tutto ciò, al fine di prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.

FINALITÀ

- Favorire l'esplorazione, l'osservazione e la scoperta, stimolando la fantasia e il pensiero divergente, dando spazio all'apprendimento cooperativo, alla didattica laboratoriale e a percorsi del problem solving.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (stile cognitivo) al fine di acquisire la capacità di 'imparare ad apprendere'.
- Educare all'empatia: ascoltare , comprendere ed esprimere stati d'animo, emozioni, vissuti personali e rendersi disponibili a comprendere quelli altrui.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Confrontarsi con i compagni ed esprimere la propria opinione su di un argomento.

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.

Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro.

Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo, anche su modello delle prove INVALSI.

Leggere ad alta voce un testo noto e nel caso di testi dialogati letti a più voci inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.

Comprendere i concetti chiave di una lettura, saperli rielaborare e riferire oralmente, anche utilizzando schemi.

Produrre testi adeguati allo scopo comunicativo e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

Produrre racconti scritti di esperienze



	<p>personali o vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali.</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare una scaletta.</p> <p>Realizzare testi collettivi tramite lavori di gruppo.</p> <p>Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato).</p> <p>Questo Progetto prevede al suo interno tre tipologie di intervento: 1) Attività di recupero relative ad alunni con problemi comportamentali e disturbi di apprendimento; 3) Attività di motivazione allo studio. 4) Attività di ampliamento dell'offerta formativa Queste attività verranno condotte in maniera congiunta dalle figure coinvolte nel progetto: tutor, esperto, figura aggiuntiva di uno psicologo.</p> <p>Aspetti importanti da considerare per l'attuazione e l'efficacia del progetto: - Concordare e condividere la programmazione e i contenuti stabiliti per la classe o l'alunno/i. - Concordare le verifiche e i criteri per valutare il lavoro svolto.</p> <p>Il lavoro di recupero e di potenziamento/consolidamento ed ampliamento non sarà mai una presentazione successiva e arida di contenuti slegati, bensì una costruzione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE81702A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Distribuzione ore per modalità didattica	<p>6 - Studio assistito di gruppo 5 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 5 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori individuali 4 - Educazione fra pari</p>
Target	<p>Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Alunni di pluriclassi</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Una scuola per tutti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 18530)
Importo totale richiesto	€ 37.839,90
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	8456
Data Delibera collegio docenti	03/11/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	8457
Data Delibera consiglio d'istituto	03/11/2016
Data e ora inoltro	10/11/2016 09:54:58

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Gioco per sport</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Sport di classe</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>Fare musica insieme</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Il Giornalino della scuola</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>L'iconografia bizantina</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Nessuno resti indietro!</u>	€ 5.547,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Una scuola per tutti</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Non uno di meno"	€ 37.839,90	
	TOTALE PIANO	€ 37.839,90	€ 40.000,00